



II Основно училище „Константин Фотинов” - град Лом,
ул. „Х. Димитър” № 28, тел./факс: 0971/79425
e-mail: info-1209002@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

АНИ ФИЛИНОВА

*Директор на II Основно училище „Константин Фотинов”
град Лом*

Заповед № 999/09.09.2024г.

П Л А Н

ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА ВЪВ II ОУ „КОНСТАНТИН ФОТИНОВ“ ГРАД ЛОМ ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА

Планът е приет с решение на ПС с Протокол № 9/09.09.2024г.

Грамотността е основен фактор за личен и обществен просперитет. Тя е от решаващо значение за способността на човека да се развива като личност, да се учи през целия живот и да участва пълноценно в обществото. Грамотността е фактор за повишаването на производителността на населението в трудоспособна възраст, което води до икономически растеж и подобряване на социално-икономическите фактори. Негативни са последиците от ниските равнища на грамотност – ограничени възможности за заетост, бедност, неравенство в здравеопазването, ограничено социално и политическо участие. Придобиването на грамотност дава възможност на всеки да живее здравословно, отговорно, независимо и да постига успехи.

I. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Постигане базова и функционална грамотност, което ще осигури възможност за личностно и обществено развитие на учениците. Възпитаване и подтикване на учениците и техните родители да осъзнаят значимостта на образованието и създаване на подходящи стимули завършващите седми клас ученици да продължат образованието си.

II. ЗАДАЧИ

1. Индивидуализация и диференциация в обучението, според индивидуалните потребности на детето.
2. Изграждане на базова грамотност в начален етап, като необходима предпоставка за функционалната грамотност.
3. Повишаване квалификацията на учителите, свързани със съвременните аспекти на четенето, включително четенето от електронен носител.
4. Създаване и поддържане мотивацията за четене.
5. Интегриране на информационните технологии в образователния процес.
6. Привличане на родителите в процеса на формиране у учениците на интерес към четенето.
7. Обхват на учениците, подлежащи на обучение.
8. Превенция на отпадане от училище.
9. Създаване на благоприятна среда, в която грамотността да бъде насърчаване с участието на всички възрастови групи от населението чрез:
 - Привличане на общественото внимание към повишаване на грамотността и популяризиране на четенето;
 - Подпомагане на родителите за усъвършенстване на техните умения да увличат и да насърчават децата си към четене и към развитие на езикови умения;
 - Осигуряване на лесен достъп до книги и до други четива.
10. Повишаване на равнището на грамотност:
 - Диагностика на състоянието на грамотността на всеки ученик;
 - Набелязване на дейности за личностна подкрепа на деца и ученици, които срещат трудности и/или са изостанали по различни причини;
 - Квалификация на учителите, свързана с въвеждане на иновативни методи и практики на преподаване за повишаване на интереса на учениците към четенето и подобряване на езиковите им изяви.

11. Подобряване на материално-техническата база в училище и създаване на условия за използване на иновативни практики.

12. Развитие на включващо образование и обща подкрепа на деца и ученици със СОП.

III. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

№	Дейност	Срок	Отговорник	Индикатор
1. Обхват на учениците, подлежащи на обучение.				
1.1	Обхождане и записване на всички деца в района на училището, подлежащи на училищно обучение /6- и 7-годишни/.	януари-април	Директор, ЗДУД, учители в начален етап	брой обхванати деца, подлежащи на уч. обучение
1.2	Индивидуални разговори с родителите на подлежащите на обучение деца	януари-август	Директор, ЗДУД,	брой обхванати деца, подлежащи на училищно обучение
2. Превенция на отпадане от училище				
2.1	Изработване на индивидуални картони в Единния регистър на застрашените от отпадане деца	постоянен	уч. психолог	брой регистрирани ученици
2.2	Включване в плана на училищния ученически съвет дейности за създаване на подкрепяща среда.	месец октомври	уч. психолог	брой проведени дейности
2.3	Включване в плана на училищния психолог на дейности за превенция на отпадане и работа с деца в риск.	месец октомври	уч. психолог	брой проведени дейности
2.4	Анализ на постиженията на застрашените от отпадане ученици и осъществяване на педагогическа подкрепа от страна на учителите и училищното ръководство чрез: -Разработване на наваксващи програми;	постоянен	педагогическите специалисти, класни ръководители	брой ученици, с които е работено

	-провеждане на индивидуални и групови консултации по отделни предмети; -включване в проекти за преодоляване на изоставане и затруднения.			
2.5	Включване на застрашените от отпадане във факултативни и извънкласни дейности и проекти за дейности по интереси	постоянен	ЗДУД, главен учител, класни ръководители	брой ученици, които са включени
2.6	Осигуряване на достъп до спортни дейности на деца с увреждания и деца в риск - Програма "Спорт за деца и младежи в риск и деца с увреждания".	постоянен	ЗДУД, учителите по ФВС	брой ученици, на които е осигурен достъп до спортни дейности
2.7	Осъществяване на ефективен диалог между училището и семействата на застрашените от отпадане ученици: -провеждане на алтернативни и традиционни родителски срещи -засилване на контрола върху отсъствията и своевременно уведомяване родителите; -включване на настоятелите в работата с родителите на застрашените от отпадане деца;	постоянен	Директор, ЗДУД, класни ръководители	Брой проведени акции
2.8	Екипна работа на всички участници в учебния процес – учители, родители, ученици, настоятели, обществен съвет, „Закрила на детето“, социални служби, ДПС, полиция и др.	постоянен	Директор, ЗДУД, педагогически колектив	Брой съвместни дейности
3. Създаване на благоприятна среда, в която грамотността да бъде насърчаване с участието на всички възрастови групи от населението				
3.1	Провеждане на ученически кампании с участието на родители под надслов „Учене през целия живот!“	м. март	уч. психолог, ученически съвет, класните ръководители	брой участници в кампаниите
3.2	Изработване на постери във всеки клас на тема: „Десет причини да чета“	м. октомври юни	класните ръководители и учителите по БЕЛ	

3.3	Обособяване на класни библиотеки с избиране на библиотекари на ротационен принцип.	м. октомври юни	класните ръководители и учителите по БЕЛ	
3.4	Училищен конкурс за есе „Будителите, които помним“ – V – VII клас	м. ноември	учители по БЕЛ	брой участници
3.5	Професионално ориентиране – срещи на ученици и родители с представители на бизнеса и преуспели българи и разговор за ползата от образование, грамотност и от четенето.	м. декември и м. май	класните ръководители	брой участници в срещите
3.6	Провеждане на състезание по краснопис	м. декември		
3.7	Провеждане на кампания „Дари книга на училищната библиотека“	до м. април	уч. психолог, УС, кл. ръководители	брой дарени книги
3.8	Седмица на книгата – съвместни четения с родители, детски герои представят книги, драматизации и радиопредавания.	месец март	главен учител, учителите по БЕЛ	брой участници в четенията
3.9	Подготовка, организация и провеждане на състезание по БЕЛ – V – VII клас	месец февруари	учителите по БЕЛ	брой участници и резултати
3.10	Участие в състезание „Многознайко“ – II – IV клас	месец март	начални учители	резултати
4. Повишаване на равнището на грамотност				
4.1	Начална диагностика на състоянието на грамотност по класове, обсъждане в МО и набелязване на мерки за подкрепа развитието на учениците, които изостават или се справят трудно.	месец октомври	главен учител, учителите по БЕЛ	резултати/мерки
4.2	Отчитане на междинни и крайни резултати от приложените мерки	февруари –юли	ЗДУД, главен учител, учителите по БЕЛ, начални учители	резултати/мерки
4.3	Включване на учениците, които срещат затруднения в проекти за допълнителна работа	октомври –юни	директор, ръководители на дейност	постигнати резултати

4.4	Организиране на лятно училище за деца и ученици, които имат незадоволителни резултати в учебната работа.	юни – юли	ЗДУД, главен учител, педагогическите специалисти	брой ученици, посетили лятното училище
5. Повишаване квалификацията на учителите през учебната 2023/2024 г.				
5.1	Изготвяне на план за квалификационна дейност през годината – вътрешна и извънучилищна	по график в плана	ЗДУД, главен учител, педагогическите специалисти	брой проведени обучения; брой участници в обученията
5.2	Провеждане на седмица на добри практики	по график в плана	ЗДУД, главен учител, педагогическите специалисти	брой проведени уроци на отворени врати
6. Подобряване на материално-техническата база в училище и създаване на условия за използване на иновативни практики.				
6.1	Оборудване на класни стаи и кабинети	според графика	Директор	брой проведени уроци с новата образователна платформа и електронен учебник, степен на удовлетвореност от ученици и родители
7. Развитие на включващо образование за деца и ученици със СОП.				
7.1	Създаване на подкрепяща среда за ученици със СОП чрез изработване на план за работа на създадените екипи за подкрепа и проследяване на потребностите за развитие на ученици с изнесено обучение в ЦСОП-Лом.	октомври	Директор, ЗДУД, Екип за подкрепа	създаден екип и приет план
7.2	Изготвяне на индивидуални учебни програми на учениците със СОП	октомври	ЗДУД, Екип за подкрепа	Приети ИУП
7.3	Включване на учениците със СОП в училищни извънкласни дейности и в спортни състезания	постоянен	класни ръководители, учители по ФВС	брой участващи ученици със СОП
7.4	Анализ на резултатите от работата на екипите, приемане на допълнителни мерки	юни	ЗДУД, Екип за подкрепа	анализ на резултатите, приети мерки

IV. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Определяне и постигане на реалистични цели за подобряване на грамотността. Разработени и ефективно приложени конкретни дейности в училище в изпълнение на НС за насърчаване и повишаване грамотността.
- Популяризиране на Международния ден на детската книга – 2 април и на Международния ден на книгата и авторското право – 23 април.
- Повишаване мотивацията на учениците да четат.
- Стимулиране обединяването на учителите и учителите в ГЦОУД -начален етап в училищни общности, които развиват своите педагогически умения, подобряват професионалната и методическа компетентност.
- Ефективно използване на информационните технологии в образователния процес.
- Привличане на родителите в процеса на формиране у учениците на интерес към четенето.
- Споделяне на добри практики.